

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Криминалистика**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	8
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-8.2. Способен применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации</p>	<p>Знать: современные технико-криминалистические средства и возможности их применения при поиске, фиксации, изъятии и исследовании следов преступления; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; методики раскрытия, расследования и профилактики преступлений отдельных видов и групп.</p> <p>Уметь: использовать технико-криминалистические средства при поиске, фиксации, изъятии и исследовании следов преступления и тактико-психологические приемы при проведении следственных действий, а также в иных сферах юриспруденции, на которые распространяется действие криминалистики.</p> <p>Владеть: навыками составления протоколов следственных действий и постановлений о назначении экспертиз различных видов в точном соответствии с уголовно-процессуальным кодексом РФ и положениями, разработанными в теории криминалистики, а также владеть иными вербальными и невербальными способами фиксации юридически значимой информации..</p>
<p>ПК-7 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-7.2 Способен осуществлять действия, позволяющие пресекать противоправное поведение участников общественных отношений, применять методы раскрытия правонарушений и расследования</p>	<p>Знать: нормы уголовного законодательства, содержащими составы преступлений, методы раскрытия преступлений</p> <p>Уметь: определять действия, характеризующие противоправное поведение; действия, позволяющие пресекать противоправное поведение; применять методы раскрытия преступлений</p> <p>Владеть: юридическими приемами и навыками, используемыми для раскрытия преступлений и пресечения противоправного поведения</p>

	преступлений	
--	--------------	--

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные понятия, институты и нормы уголовного законодательства;
- понимает порядок расследования и судебного рассмотрения дел;
- имеет представление о надзорных функциях в уголовном процессе;
- знает структуры и функции правоохранительных органов;
- обладает базовыми навыками проведения следственных действий;
- понимает психологические аспекты преступного поведения;
- умеет применять правовые нормы на практике;
- обладает навыками анализа юридических фактов и правовых отношений;
- умеет составлять и оформлять юридические документы;
- способен проводить юридическую экспертизу документов.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предмет, система и задачи криминалистики. История криминалистики.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика. Криминалистическая профилактика и прогнозирование.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Следы рук и ног человека. Иные следы человека.	-	-	СРС	-
Тема 5. Следы орудий взлома и инструментов.	-	-	СРС	-

Следы транспортных средств.				
Тема 6. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.	-	-	СРС	-
Тема 7. Криминалистическое исследование документов..	-	-	СРС	-
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия. Криминалистическая регистрация.	-	-	СРС	-
Тема 9. Общие положения криминалистической тактики. Тактика взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов, граждан, СМИ	Текущий контроль	Криминалистические и тактические решения следователя, тактические приемы, тактические комбинации, следственные действия и другие категории криминалистической тактики. Основы тактики следственных действий, тактических операций и комбинаций.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 10. Следственный осмотр. Тактика осмотра места происшествия.	Текущий контроль	Следственный осмотр места происшествия. Фиксация и оценка результатов осмотра места происшествия.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 11. Тактика обыска и выемки.	Текущий контроль	Понятие обыска и выемки, их основные отличия и классификация. Фиксация и оценка результатов обыска и выемки.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 12. Тактика допроса и очной ставки.	Текущий контроль	Общие тактические приемы допроса. Фиксация допроса. Тактические приемы очной ставки.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 13. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Текущий контроль	Тактические приемы следственного эксперимента. Тактические приемы проверки показаний на месте. Оценка результатов проверки показаний на месте.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 14. Тактика	Текущий	Тактика предъявления	ПЗ:	письменная

предъявления для опознания.	контроль	для опознания живых лиц. Применение технико-криминалистических средств для предъявления для опознания.	практическое задание	
Тема 15. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. Основы методики расследования преступлений против жизни и здоровья.	Текущий контроль	Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.	СЗ: опрос	устная
Тема 16. Основы методики расследования экономических преступлений.	Текущий контроль	Методики расследования преступлений, совершенных путем мошенничества.	СЗ: опрос	устная
Тема 17. Основы методики расследования экологических преступлений.	-	-	ЛЗ	-
Тема 18. Основы методики расследования преступлений, совершенных отдельными категориями лиц.	-	-	ЛЗ	-
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на

					занятия
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи криминалистической методики расследования преступлений 2. Структура криминалистической методики и её элементы 3. Элементы криминалистической характеристики преступлений 4. Взаимосвязи между элементами характеристики 5. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья 6. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании 7. Особенности возбуждения уголовного дела 8. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия 9. Этапы планирования следственных действий <p>Тема 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая характеристика личности мошенника 2. Особенности предмета преступного посягательства 3. Следовая картина мошенничества и её специфика 4. Первоначальные следственные действия при расследовании мошенничества 5. Тактика допроса потерпевших и свидетелей 6. Особенности осмотра места происшествия 7. Тактика раскрытия мошенничества с использованием информационных технологий 8. Назначение экспертиз при расследовании мошенничества 9. Сбор и фиксация доказательств мошенничества
Практическое задание	<p>Тема 9:</p> <p>В результате разбойного нападения на инкассаторов было похищено 3 млн рублей. На месте преступления обнаружены следы шин автомобиля, отпечатки пальцев и окурки. Потерпевшие описали приметы нападавших.</p> <p>Задание: Разработайте план следственных действий на первоначальном этапе расследования. Определите тактические приемы для каждого следственного действия. Сформулируйте тактические комбинации для установления личности преступников,</p>

	<p>обнаружения похищенного имущества, закрепления доказательственной базы. Составьте схему взаимодействия следственных и оперативных подразделений.</p> <p>Тема 10: В квартире обнаружен труп мужчины с признаками насильственной смерти. На месте происшествия присутствуют следы борьбы, опрокинутая мебель, разбитая посуда. На полу обнаружены следы крови и обуви. Задание: Составьте план осмотра места происшествия. Опишите порядок фиксации следов преступления.</p> <p>Тема 11: По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью имеется информация о том, что подозреваемый хранит в своей квартире документы, подтверждающие преступную деятельность, а также электронные носители информации. В гараже подозреваемого могут находиться ценности, добытые преступным путем. Задание: Разработайте план проведения обыска в квартире подозреваемого. Проведите моделирование процедуры выемки документов в офисе подозреваемого.</p> <p>Тема 12: По делу о краже из ювелирного магазина задержаны двое подозреваемых: Иванов А.А. и Петров Б.Б. Показания подозреваемых противоречат друг другу. Иванов утверждает, что действовал один, Петров заявляет о своей непричастности, но дает показания, противоречащие показаниям Иванова. Задание: Разработайте план допроса подозреваемых. Составьте протокол очной ставки, отразив показания каждого участника, результаты применения тактических приемов, фиксацию противоречий.</p> <p>Тема 13: По делу о ДТП с тяжкими последствиями необходимо проверить возможность восприятия водителем дорожной ситуации в условиях плохой видимости и провести проверку показаний свидетеля-очевидца. Задание: Разработайте план проведения следственного эксперимента. Составьте протокол следственного эксперимента.</p> <p>Тема 14: По делу о разбойном нападении потерпевшая дала подробное описание преступника. Имеются сведения о задержании лица, схожего по приметам с указанным потерпевшей. Необходимо провести предъявление для опознания. Задание: Составьте постановление о предъявлении для опознания. Опишите порядок проведения предъявления для опознания.</p>
--	--

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Современные методы сбора и анализа цифровых доказательств.
2. Криминалистическая фотография как инструмент фиксации следов преступления.
3. Тактика допроса свидетелей и подозреваемых: психологические аспекты.
4. Особенности расследования экономических преступлений в условиях цифровизации.
5. Роль судебной экспертизы в установлении истины по уголовному делу.
6. Криминалистический анализ следов на месте преступления.
7. Методы расследования серийных убийств: отечественный и зарубежный опыт.
8. Проблемы расследования киберпреступлений и методы их предотвращения.
9. Криминалистическая характеристика преступлений против личности.
10. Применение искусственного интеллекта в криминалистической практике.
11. Психологические аспекты криминалистической деятельности.
12. Этические проблемы в криминалистической практике.
13. Криминалистика и судебная медицина: точки соприкосновения.
14. Роль криминалистики в формировании доказательственной базы.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Возникновение развитие и состояние криминалистики в Российской Федерации и за

рубежом.

2. Предмет система, методы и задачи науки криминалистики.
3. Понятие криминалистической фотографии. Виды и методы фотосъемки на месте происшествия.
4. Отрасли криминалистической техники. Их краткая характеристика. Проблемы развития.
5. Применение киносъемки видео-и звукозаписи при криминалистической деятельности
6. Понятие внешнего облика человека, элементы и признаки. Понятие "особые приметы" и "броские признаки".
7. Основные технико-криминалистические методы и средства,используемые для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств
8. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.
9. Виды следов транспортных средств. Особенности их обнаружения; фиксации и изъятия.
10. Понятие письма, почерка и письменной речи
11. Криминалистические учеты органов внутренних дел.
12. Техничко-криминалистическое исследование документов. Понятие, виды и задачи.
13. Общие и частные признаки почерка.
14. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
15. Особенности применения фотографий при проведении следственных действий. Процессуальной оформление факта фотосъемки.
16. Понятие холодного оружия, его классификация в криминалистике.
17. Понятие дактилоскопии. Свойства и классификация папиллярных узоров.
18. Одерологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.
19. Установление факта изменения первоначального содержания документов.
20. Понятие криминалистической техники, как раздела науки криминалистики. Классификация средств криминалистической техники.
21. Виды следов рук, особенности и способы их обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки.
22. Исследование оттисков печатей и штампов.
23. Следы орудий взлома и инструментов. Классификация, механизм слеодообразования, фиксация, изъятие.
24. Субъективные портрет понятие основание и порядок составления
25. Виды следов обуви (ног) человека. Особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
26. Классификация огнестрельного оружия в криминалистике.
27. Идентификация личности по признакам почерка. Подготовка материалов для криминалистического исследования.
28. Криминалистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Подготовка материалов, направленных на судебно-баллистическую экспертизу.
29. Правила описания внешнего облика по методу словесного портрета
30. Подготовка к допросу: значение, содержание, организация.
31. Допрос: понятие, виды, значение
32. Обыск: понятие, виды, значение.
33. Тактика проведения выемки.
34. Оперативно-справочные учеты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.
35. Тактика проведения очной ставки.
36. Тактика допроса несовершеннолетних.
37. Тактика допроса подозреваемого.
38. Тактика следственного эксперимента.
39. Классификация следственных версий.
40. Понятие следственной версии и ее логическая природа.
41. Следственный эксперимент: понятие, виды, значение.
42. Понятие и задачи криминалистической тактики.
43. Судебнаяэкспертиза: понятие, виды, задачи.

44. Порядок назначения и проведения криминалистических экспертиз.
45. Заключение эксперта: его оценка и использование при расследовании преступлений.
46. Подготовка к осмотру места происшествия.
47. Тактика осмотра места происшествия.
48. Тактика освидетельствования.
49. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
50. Тактика допроса свидетеля, потерпевшего.
51. Тактика предъявления для опознания по фотоснимкам.
52. Тактика предъявления для опознания предметов.
53. Понятие содержания и значение криминалистической методики расследования преступлений.
54. Система задачи и источники криминалистической методики расследования преступлений.
55. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений
56. Криминалистическая характеристика убийств.
57. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования убийств.
58. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании убийств.
59. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
60. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования грабежей и разбоев.
61. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании грабежей и разбоев.
62. Криминалистическая характеристика причинения вреда здоровью.
63. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования причинения вреда здоровью.
64. Криминалистическая характеристика изнасилований.
65. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования изнасилований.
66. Криминалистическая характеристика мошенничества.
67. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования мошенничества.
68. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании мошенничества.
69. Криминалистическая характеристика краж.
70. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании краж.
71. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования краж.
72. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
73. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования дорожно-транспортных преступлений.
74. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
75. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
76. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
77. Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних.
78. Особенности подготовки и проведения отдельных следственных действий при расследовании преступлений несовершеннолетних.
79. Криминалистическая характеристика должностных преступлений.

80. Типичные следственные ситуации и особенности первоначального этапа расследования должностных преступлений.

5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ОПК-8 - Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой метод получения информации является основным при проведении следственного эксперимента?

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) моделирование
- г) эксперимент

Правильный ответ: г

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

При работе с электронными доказательствами первостепенное значение имеет:

- а) сохранность информации
- б) скорость копирования
- в) формат хранения
- г) объём данных

Правильный ответ: а

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой способ фиксации следов преступления является наиболее достоверным?

- а) фотографирование
- б) протоколирование
- в) изготовление слепков
- г) схематическое изображение

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

При поиске информации в криминалистических учётах необходимо в первую очередь учитывать:

- а) полноту базы данных
- б) актуальность информации
- в) способ доступа
- г) форму представления данных

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обработки криминалистической информации обеспечивает наибольшую защиту данных?

- а) шифрование
- б) архивация
- в) резервное копирование
- г) сжатие

Правильный ответ: а

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

При изъятии электронных носителей информации обязательным является:

- а) присутствие понятых
- б) составление протокола
- в) участие специалиста
- г) всё вышеперечисленное

Правильный ответ: г

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Какой способ поиска информации в криминалистической базе данных наиболее эффективен?

- а) по словесному описанию
- б) по дактилоскопическим данным
- в) по комбинированному запросу
- г) по географическому признаку

Правильный ответ: в

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

При анализе цифровых доказательств первостепенное значение имеет:

- а) время создания файла
- б) авторство документа
- в) целостность данных
- г) формат файла

Правильный ответ: в

Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обеспечения информационной безопасности является базовым при работе с криминалистической информацией?

- а) антивирусная защита
- б) разграничение доступа
- в) резервное копирование
- г) криптографическая защита

Правильный ответ: б

ПК-7 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой следственный действие является первоочередным при обнаружении трупа?

- а) осмотр места происшествия
- б) допрос свидетелей
- в) назначение экспертизы
- г) выемка вещественных доказательств

Правильный ответ: а

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что является основанием для задержания подозреваемого?

- а) наличие прямых улик
- б) показания свидетелей
- в) данные, дающие основание подозревать лицо в совершении преступления
- г) указание прокурора

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой метод наиболее эффективен для выявления скрытой преступной деятельности?

- а) наблюдение
- б) проверочная закупка
- в) контролируемая поставка
- г) все перечисленные методы в комплексе

Правильный ответ: г

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

При расследовании кражи первоочередное внимание уделяется:

- а) установлению способа совершения преступления
- б) поиску свидетелей
- в) осмотру места происшествия
- г) составлению фоторобота

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой признак является определяющим при квалификации деяния как преступления?

- а) противоправность
- б) общественная опасность
- в) виновность
- г) наказуемость

Правильный ответ: б

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевым при раскрытии серийных преступлений?

- а) составление психологического портрета преступника

- б) анализ следов на месте преступления
- в) установление связи между преступлениями
- г) привлечение общественности

Правильный ответ: в

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор является определяющим при планировании расследования?

- а) личность преступника
- б) характер преступления
- в) имеющиеся доказательства
- г) все вышеперечисленные факторы

Правильный ответ: г

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

При пресечении преступления следователь должен в первую очередь обеспечить:

- а) безопасность граждан
- б) сохранность следов преступления
- в) задержание преступника
- г) документирование происшествия

Правильный ответ: а

Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.

Какой способ наиболее эффективен для выявления поддельных документов?

- а) визуальный осмотр
- б) технико-криминалистическая экспертиза
- в) сравнение с оригиналом
- г) проверка по базам данных

Правильный ответ: б

Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.

При расследовании экономических преступлений основное внимание уделяется:

- а) документальным доказательствам
- б) показаниям свидетелей
- в) вещественным доказательствам
- г) экспертным заключениям

Правильный ответ: а

Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.

Что является первоочередной задачей при раскрытии преступления по горячим следам?

- а) установление свидетелей
- б) задержание преступника
- в) осмотр места происшествия
- г) сбор материальных следов

Правильный ответ: в

Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор является определяющим при выборе тактики допроса?

- а) личность допрашиваемого
- б) характер преступления
- в) имеющиеся доказательства
- г) процессуальное положение допрашиваемого

Правильный ответ: а

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются